

# Les Pitchouns



Micro-crèche

## MICRO CRECHE

### « LES PITCHOUNS »

82, PASSAGE DE LA BONNETERIE

42310 LA PACAUDIERE

04.77.64.35.57

[pole.petite.enfance@orange.fr](mailto:pole.petite.enfance@orange.fr)

## PROJET ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE



## PROJET EDUCATIF

De part ses statuts, l'Association Familles Rurales du Pays de La Pacaudière vise la promotion des familles et le développement de leur milieu de vie. Elle agit dans un esprit d'ouverture et d'accueil de tous. La micro-crèche oriente son projet éducatif autour des valeurs Familles Rurales décrite dans le code de déontologie de l'accueil du jeune enfant Familles Rurales :

- la famille est le premier éducateur de l'enfant,
- l'accueil individualisé dans le collectif,
- le respect de l'enfant et de sa famille.

D'autre part, la charte Petite Enfance Familles Rurales « Accueillir les tout petits » propose les engagements Qualité Familles Rurales pour les familles :

- **Un lieu et des activités garantissant le bien-être et le développement de l'enfant**
  - Prendre en compte les besoins individuels des enfants
  - Concevoir des actions éducatives à l'apprentissage des règles de vie en collectivité
  - Mettre en place des repères pour les enfants (personne, espace, temps)
  - Placer le jeu pour grandir et pour le plaisir
  - Travailler autour de l'alimentation, la découverte du goût
  - Rédiger des protocoles afin de respecter les règles liées à l'hygiène, aux soins, à la santé, à la sécurité dans les locaux...
- **Un accueil et un accompagnement de tous les parents**
  - Accueillir les enfants de manière régulière, occasionnelle et d'urgence
  - Etablir une relation de confiance entre les professionnels et les parents
  - Prendre du temps pour la famille lors de l'inscription
  - Prévoir une période d'adaptation pour chaque enfant
  - Informer les parents (prévention santé, alimentation, sommeil, risques domestiques...)
  - Créer des outils de communication (livret d'accueil, journal, site internet, trombinoscope, outils d'expression...)
  - Concevoir un espace accueillant pour les parents
- **Un espace de participation des familles et de lien social**
  - Proposer des temps d'échanges individuels et collectifs
  - Mettre en place un conseil de crèche, un comité de parents, une commission de parents...
  - Réaliser des activités avec les parents et leurs enfants
  - Proposer des temps festifs, des journées portes ouvertes
  - Communiquer aux parents le projet d'établissement

Au vu du projet social et de ses valeurs, le projet éducatif de la micro-crèche « Les Pitchouns » s'oriente donc vers 5 axes principaux :

## **1. Proposer un lieu d'accueil adapté aux enfants et aux parents du territoire**

Accueillir le jeune enfant et sa famille de façon régulière et occasionnelle en répondant aux besoins d'éveil et de socialisation de l'enfant et en offrant aux parents un lieu d'écoute et de soutien à la parentalité.

Proposer aux jeunes enfants un environnement adapté à leurs besoins physiques, affectifs, sociaux et cognitifs.

## **2. Favoriser l'attractivité du territoire**

Offrir la possibilité aux parents qui travaillent à temps complet d'avoir un mode de garde pour accueillir leur jeune enfant sur 5 jours/semaine et permettre aux parents qui ne travaillent pas de confier leur enfant pour quelques heures, une demi-journée selon leurs besoins.

## **3. Contribuer à l'intégration des familles**

Permettre à un maximum de familles du territoire de rencontrer d'autres familles ayant des jeunes enfants par le biais de la micro-crèche afin de rompre leur éventuel isolement social.

## **4. Permettre une entrée à l'école en douceur**

Offrir aux jeunes enfants un premier lieu d'accueil collectif avant leur scolarisation.

Mais aussi travailler en partenariat avec l'école lors de la première année de scolarisation pour proposer un double accueil (école le matin et micro-crèche l'après-midi) aux parents qui le souhaitent. Ceci afin de respecter au mieux le rythme de chaque enfant.

## **5. Avoir un rôle de prévention**

Observer, prévenir, orienter les parents en termes de santé et de développement de l'enfant.

## LA STRUCTURE

**Les dépenses d'investissement**, liées à la rénovation du bâtiment ont été supportées par la mairie de La Pacaudière et ses partenaires. Les dépenses d'aménagement ont été prises en charge par les fonds propres de l'Association Familles Rurales, la Caisse Nationale d'Allocations Familiales, le Conseil Général de la Loire, la Mutualité Sociale Agricole et la région Rhône Alpes via le CGD.

**Les dépenses de fonctionnement**, c'est-à-dire le quotidien de la structure d'accueil, sont assurées par l'Association Familles Rurales, gestionnaire du Pôle Petite Enfance avec la contribution de Roannais Agglomération et des partenaires signataires du Contrat Enfance Jeunesse.

Située sur la commune de La Pacaudière, chef lieu de canton, son emplacement géographique permet à tous les habitants du canton de pouvoir profiter de ce nouveau service.

La micro-crèche est un mode d'accueil qui vient en complémentarité de ce qui existe déjà sur le territoire, à savoir :

- 24 assistantes maternelles sur le canton de La Pacaudière
- 1 accueil de loisirs pendant les vacances scolaires
- 1 école maternelle

Et sur le territoire voisin :

- 22 places au multi-accueil « Arthur à Zoé » à St Germain Lespinasse
- 24 places au multi-accueil « le jardin aux câlins » à Pouilly-Les-Nonains
- 57 assistantes maternelles sur le secteur de la Côte Roannaise

La micro-crèche est prévue pour une capacité d'accueil de 10 enfants, âgés de 10 semaines à 4 ans.

C'est un lieu où les enfants font l'expérience de la collectivité. En pleine découverte d'eux - même (autonomie, liberté d'expression...), il leur permet de s'essayer, s'épanouir à leur rythme. C'est aussi un passage privilégié pour l'entrée à l'école maternelle.

## 1. Un lieu d'accueil aménagé pour les tout-petits

La micro-crèche se compose :

- d'un hall d'entrée avec un tableau d'informations pour les parents, des portes - manteaux et un petit banc pour enfants
- d'un second hall avec des casiers pour déposer les affaires des enfants et d'une table à langer
- d'une salle de vie aménagée en différents espaces : un espace bébés, un autre de jeu d'imitation, un espace jeu de construction, un espace de motricité, un coin des émotions, une table d'activités et/ou de repas
- d'une salle de change avec 2 wc pour enfants, 2 pots, un lavabo à hauteur d'enfant, une table à langer, une baignoire
- de sanitaires pour adultes adaptés pour les personnes handicapées
- d'une cuisine
- de 2 chambres dont l'une avec 6 lits individuels à barreaux pour les petits et l'autre avec 7 lits couchettes pour les plus grands et deux lits parapluie d'appoint
- d'un bureau
- d'une buanderie avec chaudière, machine à laver, sèche-linge et étendoir à linge
- d'un espace extérieur clôturé

## 2. Un lieu d'accueil sécurisé

Grâce à une équipe pédagogique qualifiée composée d'une éducatrice de jeunes enfants, référent technique et directrice de la structure, d'une auxiliaire de puériculture qui assure la continuité de direction en cas d'absence de la directrice et de 2 personnes titulaires du CAP Petite Enfance.

Mais aussi grâce à des locaux étudiés pour l'accueil des jeunes enfants :

- poignées de portes à hauteur d'adultes
- portes équipées d'anti-pinces doigts et coupe feu
- radiateurs à façade froide
- prises électriques protégées
- accès à la cuisine protégé et interdit aux enfants
- mobiliers à hauteur d'enfants
- jeux adaptés aux enfants et conformes aux normes de sécurité
- visiophones avec écrans dans la salle de vie et dans le bureau
- porte d'entrée avec gâche électrique
- portail de l'espace extérieur qui ferme à clef
-



### 3. Les horaires d'ouverture

La micro-crèche est ouverte :

Du lundi au vendredi  
de 7h30 à 18h30

Elle est fermée 3 semaines en août, 1 semaine à Noël et 1 semaine au printemps.

Un jour de fermeture supplémentaire est prévu pour la désinfection avant la fermeture estivale et un autre jour dédié à la journée « parents/enfants ».

## PROJET PEDAGOGIQUE

### 1. L'accueil

«Une manière de recevoir quelqu'un, de se comporter avec lui quand on le reçoit ou quand il arrive»<sup>1</sup>.

En lien avec la définition, les professionnels organisent l'accueil de façon à ce qu'il soit satisfaisant et qu'il réponde aux besoins des personnes accueillies.

Pour cela une fiche de renseignements intitulée « fiche de bienvenue » sur les habitudes de vie de l'enfant est remplie par les parents lors de l'inscription. Chaque professionnel en prend connaissance et s'y réfère pour la prise en charge quotidienne de l'enfant.

On peut distinguer 2 accueils :

- l'adaptation qui est un accueil d'intégration, de reconnaissance. C'est le moment où l'on apprend sur les uns et les autres. Les professionnels prennent connaissance des habitudes, du rythme de l'enfant et de sa famille. L'enfant et ses parents prennent connaissance des lieux, du personnel encadrant et du fonctionnement de la structure. L'adaptation peut être plus ou moins longue selon la réaction de l'enfant, selon ses besoins et ceux de ses parents.
- L'accueil quotidien (arrivée, départ) où l'on se sépare pour mieux se retrouver. Etre pris en compte individuellement permet à chacun de manifester ses émotions du moment afin de mieux commencer et terminer la journée.

Lors de ces accueils, le personnel est attentif à plusieurs points :

- la personnalisation de l'accueil : chaque enfant arrive avec une histoire familiale différente qui est prise en compte. Les parents avec leurs enfants seront accueillis chacun à leur tour afin de respecter la confidentialité lors des transmissions du matin et du soir.
- l'apport d'une sécurité affective : un enfant ne se sent en confiance dans un lieu ou envers une personne que si son parent l'est également. Les professionnels veillent à avoir une attitude rassurante et bienveillante envers l'enfant et ses parents.
- Le respect de la personnalité : chacun réagit différemment aux situations selon son caractère, sa manière d'être. Le personnel veille à respecter chaque réaction sans porter le moindre jugement.

<sup>1</sup> Le petit robert (2002)



- L'accompagnement des parents : chaque parent peut arriver avec des questionnements autour du bien être de son enfant. Les professionnels sont là pour les guider et les valoriser dans leur rôle de parent.
- La discrétion professionnelle : le personnel doit faire preuve de discrétion quant à ce qu'il voit et ce qu'il écoute dans la structure.

C'est par le biais de la transmission d'informations (humeur, état de santé, sommeil...) à l'arrivée et au départ de chaque enfant que les professionnels parviennent à proposer un accueil de qualité.

Un climat de confiance, une écoute attentive et une disponibilité de leur part permettent aux parents et aux enfants de se séparer et de se retrouver sereinement.

La première rencontre entre la famille et la structure a lieu lors d'un rendez-vous. C'est l'occasion de connaître la famille, les rythmes de l'enfant, d'effectuer une visite des locaux et de présenter le personnel encadrant. Puis une adaptation progressive (en présence des parents) est mise en place en fonction du vécu de l'enfant accueilli.

Au quotidien, l'enfant a son casier identifié où les parents peuvent poser les affaires personnelles de l'enfant (vêtements de rechange, doudou, turbulette..).

## 2. Le repas

« Ration, quantité d'aliments pris en une fois, selon un rythme régulier, pour assurer sa vie »<sup>2</sup>.

Le repas est à la fois un moment important pour l'enfant et aussi un repère pour lui dans le déroulement de sa journée. Au-delà de satisfaire ses besoins vitaux, il contribue à l'acquisition de nombreux apprentissages. Pour que le repas soit pris en toute sérénité, le personnel encadrant a mis en place un fonctionnement permettant d'assurer le calme.

Selon les besoins, le repas est organisé en un seul service à 11h mais il peut être organisé en 2 services : l'un à 11h et l'autre vers 12h15, selon s'il y a des enfants à récupérer à l'école.

En fonction de leur autonomie dans la prise du repas, les enfants mangent dans un transat, sur une chaise haute ou sur une table adaptée à leur âge et taille. Au préalable, les plus grands se lavent les mains au lavabo et les professionnelles lavent les mains des bébés avec un gant.

<sup>2</sup> Dictionnaire Larousse (2010), [www.larousse.fr](http://www.larousse.fr)

Un des professionnels assure la réception du repas livré par l'Association Familles Rurales et veille à ce qu'il soit servi dans les conditions d'hygiène exigées par les services vétérinaires. Pour les plus petits, la structure achète des petits pots adaptés à l'âge de chaque enfant. Le lait infantile est fourni par les parents.

Les enfants mangent à leur rythme, cependant, le repas étant un moment partagé avec les autres, il est nécessaire pour les enfants qui mangent à table de respecter certaines règles :

- mettre un bavoir
- rester à table tout au long du repas
- manger seulement dans sa propre assiette
- essayer de patienter un peu pour passer au plat suivant

A la fin du repas, chaque enfant, en âge de le faire, se lave la bouche et les mains avec un gant de toilette humide puis enlève son bavoir et va mettre tout ce linge sale dans les panières dans la salle de change. Les plus petits sont lavés par les professionnels.

Les goûters sont, quant à eux, échelonnés en fonction du lever de sieste de chaque enfant.

Pour les biberons, un professionnel prend soin de les reconstituer, au dernier moment, et de les réchauffer au chauffe-biberon si besoin.

### 3. Le sommeil

« Assoupissement des sens »<sup>3</sup>.

Le sommeil est un besoin vital pour l'enfant. C'est durant celui-ci qu'il se repose bien sûr, mais aussi grandit. De la bonne qualité de son sommeil dépend sa croissance harmonieuse.

Pour favoriser la qualité du sommeil de l'enfant, les professionnels sont vigilants quant au respect de son rythme. Quand un enfant manifeste des signes de fatigue, il est pris en charge et conduit dans une des 2 chambres. Il est couché sur un lit individuel adapté (barreaux ou couchette).

Après le repas, les enfants qui mangent à table se préparent pour aller à la sieste : ils se déshabillent dans la salle de changes (pantalons, chaussons) puis donnent leurs vêtements au professionnel qui les range dans leur casier.

Ensuite, afin que les enfants entrent sereinement dans le sommeil, l'adulte veille à la mise en place d'un rituel : les modules de motricité sont provisoirement retirés pour créer un espace « cocoon » avec les tapis visant à accueillir les enfants pour un temps calme de relaxation

<sup>3</sup> Extrait d'article du Grand Dictionnaire de la Langue Française (2005), [www.mediadico.com](http://www.mediadico.com)

(ex : jeux calmes, histoires, chansons, comptines, distribution des doudous, turbulettes...). Les enfants sont alors plongés dans une ambiance apaisante propice à l'endormissement afin de faire redescendre l'excitation qui peut y avoir à ce moment-là (lumière tamisée, baisse du niveau sonore de la voix, musique douce...) puis un professionnel les accompagne dans leurs chambres respectives.

Si besoin, il reste un moment pour les aider à s'endormir. Les fenêtres et les babyphones permettent à l'équipe d'assurer la surveillance dans les chambres.

Lorsqu'ils sont réveillés, les enfants qui dorment sur une couchette appellent un professionnel puis se lèvent pour rejoindre la salle de vie. A ce moment là, ils déposent leur doudou et/ou sucette dans leur casier, dans leur sac ou le donnent à un professionnel si leur casier n'est pas accessible. Ce geste, symbolise la fin du repos et le retour aux jeux.

Malgré toutes les précautions prises pour respecter le rythme de sommeil de chaque enfant, la micro-crèche reste un lieu collectif.

Un enfant qui dort est un enfant qui en a besoin, les professionnels en tiennent compte et ne sont pas favorables à le réveiller en plein sommeil.

## 4. Le jeu

« *Activité physique ou intellectuelle visant au plaisir, à la distraction* »<sup>4</sup>.

A travers le jeu, l'enfant exerce ses compétences motrices, intellectuelles et relationnelles. Il apprend à se connaître et à découvrir le monde. Petit à petit son champ de jeu s'élargit. Centré sur lui-même au début (position couchée), l'enfant s'intéresse progressivement à ce qui l'entoure (position assise). Au fur et à mesure de son développement il s'essaie de plus en plus loin (rampe, quatre pattes puis marche). Il s'ouvre au monde et aux autres.

Pour que l'enfant s'autorise à aller de l'avant, il doit se sentir en confiance. Les adultes doivent lui apporter une sécurité affective suffisante (un regard, un sourire, une parole...) pour qu'il ose s'aventurer un peu plus loin.

A la micro-crèche, la proposition du jeu à l'enfant s'appuie sur 4 notions fondamentales décrites par Jean Epstein (psychosociologue, spécialiste du jeu) dans « *le Jeu Chez l'enfant* » :

- Le « donner à jouer » : les professionnels donnent à l'enfant les outils nécessaires à l'organisation de son jeu. Celui-ci se les approprie comme il le souhaite (ex : puzzles, dinette, jeux...). Cela procure à l'enfant un sentiment d'autonomie.

<sup>4</sup> Petit Dictionnaire Français, Larousse (1999)



- Le « jouer avec » : l'adulte chante, conte des histoires, joue avec le ballon... L'enfant découvre le jeu comme moment de partage.
- Le « laisser jouer » : l'adulte, laisse jouer l'enfant en total liberté dans un espace vide (ex : l'extérieur de la structure). L'enfant cherche, trouve (ex : cailloux, feuilles, vers de terre...) ce qui va constituer son jeu. Il apprend le temps libre et donc l'ennui.
- Le « faire jouer » : l'adulte propose des jeux ou des activités qui demandent à l'enfant de respecter des règles (ex : on peint sur la feuille, les feutres restent sur la table...). L'enfant apprivoise cette notion de règles.

Les professionnels proposent des activités telles que la peinture, le collage, la musique, la motricité... L'activité n'est pas imposée : l'enfant est libre d'y participer ou non. Il est sollicité pour l'installation et le rangement de l'activité. Il participe aussi au rangement des jeux.

## 5. Les soins

« Charge, devoir, fonction de prendre soin. Attention pour quelqu'un »<sup>5</sup>

L'enfant est serein et épanoui s'il se sent bien dans sa tête et son corps. Il peut alors être disponible pour manipuler, bouger, explorer...

En structure d'accueil petite enfance, les soins apportés aux enfants sont divers : le biberon, le change, le mouchage, les plaies légères et les coups bénins. Ces moments d'intimité de l'enfant sont importants pour lui au niveau du bien être et de la relation. Ce sont des instants privilégiés où l'enfant s'exprime par des gestes, des paroles, des sourires, des pleurs... Par ces soins, l'enfant découvre peu à peu son corps.

Afin que les soins ne deviennent pas simplement des gestes techniques, l'équipe est vigilante par rapport:

- à l'enfant : le respecter en lui expliquant ce qui lui est fait et en mettant des mots sur ce qu'il exprime.
- à la relation adulte/enfant : véritable moment d'échanges entre 2 individus.

Pour la prise du biberon, c'est dans une relation de confiance que le bébé peut sereinement s'alimenter. L'adulte prend l'enfant dans ses bras et s'isole si besoin.

<sup>5</sup> Extrait d'article du Grand Dictionnaire de la Langue Française (2005), [www.mediadico.com](http://www.mediadico.com)

Quand des situations de soins se présentent, le professionnel respecte les règles d'hygiène élémentaires. Il s'occupe de l'enfant après s'être lavé les mains. Il l'installe sur la table de change. Après avoir effectué les soins, le plan de change est systématiquement désinfecté et le professionnel se lave les mains selon le protocole d'hygiène affiché.

Dans le cas où l'enfant est en pleine acquisition de la propreté, le professionnel lui propose le pot ou les toilettes. La propreté est un apprentissage progressif qui émane de l'enfant. Cela lui demande d'avoir acquis des compétences physiologiques, c'est-à-dire être capable de contrôler ses sphincters. Au-delà de cette acquisition, il y a le côté psychologique. Il faut que l'enfant ait envie de grandir, qu'il se sente prêt.

L'équipe est là pour l'accompagner, l'encourager dans cet apprentissage qui a débuté dans un premier temps dans le milieu familial. Cela demande ensuite une continuité entre la famille et la micro-crèche.

## 6. Les émotions

*« Trouble subit, agitation passagère causés par un sentiment vif de peur, de surprise, de joie... »<sup>6</sup>*

Le jeune enfant ne sait pas gérer ses émotions seul. Il a besoin d'être accompagné par l'adulte pour l'aider à les exprimer, à les identifier pour enfin, plus tard, à l'âge adulte, parvenir à les gérer.

Ainsi, l'équipe éducative met en place un « coin des émotions » visant à accueillir celles de l'enfant quand ces dernières sont trop intenses, que l'enfant est submergé par celles-ci et qu'il refuse l'aide de l'adulte. Il peut alors, s'il le souhaite, se réfugier dans cet espace pour exprimer ce qu'il ressent.

Des coussins, des petits jeux d'apaisement, des balles à manipuler, des sabliers, des livres, sa sucette et son doudou... sont mis à disposition pour permettre à l'enfant d'exprimer son émotion, de la faire sortir pour ensuite retrouver son calme intérieur, s'apaiser et rejoindre le groupe dès qu'il s'en sent capable. L'adulte reste alors proche de cet espace pour lui proposer son aide : un câlin, un temps de jeu, une histoire, de la musique... Afin qu'il ne se sente pas seul mais toujours bel et bien accompagné par l'adulte. En aucun cas l'enfant ne doit se sentir exclus ou isolé. A tout moment il peut rejoindre le groupe s'il en ressent le besoin.

Une frise des émotions est aussi mise en place visant à accompagner l'enfant dans l'identification de son émotion sur la journée, depuis son arrivée et donc de la séparation jusqu'au moment des retrouvailles avec ses parents.

Enfin une boîte à parents a également été réalisée et est mise à disposition des enfants : elle contient les photos des membres de la famille proche de l'enfant. Lorsqu'il a un

<sup>6</sup> Dictionnaire Larousse (2010), [www.larousse.fr](http://www.larousse.fr)

petit moment de « spleen », l'enfant peut aller regarder les photos pour se rassurer, se consoler, lui permettre de s'apaiser et retrouver son bien-être intérieur.

Il peut aussi les garder avec lui s'il en ressent le besoin. Il n'est pas rare que ce dernier en ait besoin notamment lors de la sieste qui peut représenter pour lui une nouvelle séparation.

## 7. Le doudou

« *Objet préféré utilisé par le nourrisson et le jeune enfant pour se reconforter, notamment au moment de s'endormir* »<sup>7</sup>.

C'est un objet transitionnel que l'enfant a choisi pour l'aider à affronter la séparation. Cet objet de réconfort est un lien affectif qui le renvoie à sa famille, à quelque chose de connu.

Bien souvent, il apparaît dans la vie de l'enfant quand celui-ci commence à faire l'expérience des premières séparations (sommeil, famille, nounou, crèche, école...). Il l'aide à exister sans l'autre, tout en lui rappelant que cet autre n'a pas disparu mais qu'il est juste parti pour revenir à nouveau.

Apprendre à l'enfant à s'en séparer, c'est l'aider à grandir et à prendre confiance en lui et donc lui permettre une certaine autonomie. A la halte garderie, les doudous sont dans les casiers personnels de chaque enfant. Ces derniers ne les prennent que pour le temps de la séparation, pour aller dormir ou en cas de chagrins au cours de la journée.

## 8. Les signes avec bébé

« *Signes : ensemble de gestes conventionnels et/ou symboliques qui constituent la base d'une communication non verbale* »<sup>8</sup>

La communication avec les bébés est parfois difficile car ces derniers ne savent pas encore parler et n'ont pas d'autre moyen de communication que les pleurs.

Les enfants ont tant à dire avant de pouvoir parler, pourquoi attendre afin d'établir un dialogue riche avec eux ?

Aussi, l'équipe éducative, après avoir assisté à une conférence animée par l'association « Signe avec Moi », utilise les signes relatifs au quotidien pour illustrer les mots utilisés avec lui et lui expliquer ce qu'il va se passer.

<sup>7</sup> [www.granddictionnaire.com](http://www.granddictionnaire.com)

<sup>8</sup> Dictionnaire Larousse (2010), [www.larousse.fr](http://www.larousse.fr)



Aussi, le bébé va progressivement imiter le geste de l'adulte et s'approprier ces signes qui vont alors lui permettre de communiquer à son tour sur ses besoins.

Par exemple : il va pouvoir dire qu'il a faim, qu'il a sommeil, qu'il est fatigué, qu'il veut boire ou qu'il a besoin d'être changé...

Dans cette communication, le signe est toujours accompagné par le mot qui lui correspond. Ainsi, cette méthode ne peut entraîner un retard de langage dans la mesure où l'enfant entend le mot en même temps qu'il voit le signe.

Le signe vient en complément du mot et ne vient pas remplacer le mot. Cette méthode diminue les frustrations de l'enfant et le valorise dans la mesure où il parvient plus facilement à se faire comprendre.

## 9. L'autonomie

« Capacité de quelqu'un à être autonome, à ne pas être dépendant d'autrui »<sup>9</sup>

C'est un processus de développement qui aide l'enfant à se construire et à grandir. En faisant tout seul, l'enfant se dissocie de son parent et commence à exister en tant qu'individu propre. Il prend confiance en lui et acquiert une bonne estime de lui-même.

L'équipe favorise cette autonomie en mettant en place des rituels cités dans les différents points précédents et dans lesquels les enfants sont acteurs ainsi que des points de repères et astuces qui guident l'enfant (ex : photo sur leur lit...).

Les professionnels travaillent dans ce sens dès le plus jeune âge de l'enfant. Plusieurs exemples :

- Installer le bébé sur un tapis plutôt ferme lui permet de passer de la position dorsale à la position ventrale et vice et versa. Cela lui permet progressivement de se déplacer en rampant pour finalement parvenir aux 4 pattes.  
Le transat est utilisé seulement pour les repas, pour faciliter la digestion ou pour un changement de position de quelques minutes afin d'éviter la passivité de l'enfant.
- Proposer un jouet à une distance suffisante (ni trop près, ni trop loin) pour inciter le bébé à aller le chercher pour le manipuler.

<sup>9</sup> Dictionnaire Larousse, [www.larousse.fr](http://www.larousse.fr)



- Asseoir l'enfant seulement si celui-ci a découvert lui-même cette position et qu'il est capable d'en sortir facilement.
- Installer l'enfant près d'un meuble bas afin qu'il puisse s'en aider, tourner autour, s'appuyer dessus pour enfin, lorsqu'il est en confiance, se lâcher et faire ses premiers pas. Les professionnels l'encouragent dans ce sens mais veillent à ne pas le faire marcher en le tenant par les mains car son équilibre est difficile à maintenir dans cette position-là.

## 10. La famille

« Ensemble de toutes les personnes ayant un lien de parenté »<sup>10</sup>

C'est un cocon, un refuge qui permet à l'enfant de grandir en toute sécurité. Sa famille l'accompagne tout au long de sa vie. Elle lui donne la base, les fondements nécessaires à son évolution.

Parce que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant, c'est avec eux que nous accueillons au mieux leur enfant. Par les échanges à l'arrivée et au départ, nous essayons de mettre en place une continuité. Afin de préserver la discrétion de chacun, les familles sont accueillies les unes après les autres dans le hall d'accueil. Les autres parents attendent dans le sas d'entrée.

Les parents sont aussi invités à participer à la vie de la halte-garderie :

- organisation de temps conviviaux (portes ouvertes, expositions, journée parents/enfants...)
- mise en place de spectacle (ouverture culturel où enfant et parent partagent un moment) ou sortie
- implication dans les projets annuels (accompagnement lors des sorties, appels aux compétences : couture, bricolage...)

<sup>10</sup> Dictionnaire Hachette. Edition 2008

## 11. L'équipe

« Groupe de personnes collaborant à un même travail »<sup>11</sup>

Ce qui fait la richesse d'une équipe c'est la complémentarité des éléments qui la composent. Partager son point de vue, écouter, argumenter, anime la réflexion et permet ainsi de trouver des solutions, d'alimenter le quotidien et de se remettre en question.

Tous réunis autour d'objectifs communs, l'équipe est cohérente et se fédère autour d'un projet.

Accueillir au mieux les enfants en l'absence de leur parent est une préoccupation commune à chaque professionnel de la structure. Pour se donner les moyens d'assurer une qualité d'accueil, l'équipe s'appuie sur plusieurs outils que sont la communication, la formation, le projet pédagogique et le projet annuel.

- la communication : c'est un outil d'expression indispensable dans nos professions.

Elle est basée sur la bienveillance.

Auprès de l'enfant, elle permet de rassurer, d'expliquer, de limiter, d'encourager, de féliciter, de comprendre, de montrer.

Auprès des parents, elle sert de transmission d'informations, de valorisation, de mise en confiance.

Entre professionnels, c'est un fil conducteur au sein de la journée.

Elle peut être écrite (cahier de transmissions, protocoles, règlement de fonctionnement, projet pédagogique, fiche de renseignements...) ou verbale (échanges lors de l'inscription, de l'adaptation, de l'accueil quotidien, des réunions d'équipe...).

- la formation : elle permet à chacun d'avancer dans son parcours professionnel. Elle apporte un enrichissement individuel qui profite à toute l'équipe. C'est également une remise en question de son travail car le contact avec d'autres professionnels apporte un éclairage nouveau.

- le projet pédagogique : c'est une base de travail indispensable qui permet à toute l'équipe d'avancer dans le même sens. Il met du sens aux actions et aux façons de faire des professionnels.

<sup>11</sup> Dictionnaire Hachette. Edition 2008

- Le projet annuel : c'est l'ensemble des activités libres ou proposées que l'équipe développe tout au long de l'année. A travers un thème, elle amène les enfants à découvrir, expérimenter les matières, les techniques, ce qui l'entoure...

## 12. Le handicap

« Désigne la limitation des possibilités d'interaction d'un individu avec son environnement, causée par une déficience provoquant une incapacité, permanente ou non, menant à un stress et à des difficultés morales, intellectuelles, sociales et/ou physiques. ... »<sup>12</sup>

Tous les individus ne naissent pas égaux. Certains ont un milieu familial difficile, d'autres ont des difficultés physiques, intellectuelles... Mais les droits de tous sont les mêmes. La richesse de notre société est dans sa diversité. Personne ne se ressemble, tous les individus sont différents. Se socialiser, c'est accepter et apprendre à vivre avec les autres.

Parce que la différence ne doit pas être une discrimination, un enfant porteur de handicap pourra être accueilli dans la structure. La particularité du handicap sera vue avec les parents, le médecin et l'équipe. Cela a pour objectif d'évaluer la prise en charge nécessaire pour accueillir cet enfant par rapport à l'organisation et au fonctionnement de la structure. Le travail avec d'autres intervenants (kinésithérapeute, psychomotricien...) est envisageable.

## 13. Le partenariat

« Le partenariat se définit comme une association active de différents intervenants qui, tout en maintenant leur autonomie, acceptent de mettre en commun leurs efforts en vue de réaliser un objectif commun relié à un problème ou à un besoin clairement identifié dans lequel, en vertu de leur mission respective, ils ont un intérêt, une responsabilité, une motivation, voire une obligation. »<sup>13</sup>

### Roannais Agglomération :

Le technicien référent petite enfance est régulièrement en contact avec la directrice afin de s'assurer que la structure réponde aux attentes du territoire en terme de service à la population.

<sup>12</sup> Extrait de wikipédia (source internet)

<sup>13</sup> Extrait de wikipédia (source internet)

### Caisse d'Allocations Familiales :

Elle apporte un éclairage plus précis sur la population du territoire. Elle participe aux orientations de la structure.

### Le Conseil Général :

La puéricultrice et l'assistante sociale de secteur sont au plus près des familles en difficulté. Ces professionnelles peuvent orienter les familles vers la micro-crèche.

En outre notre structure est un lieu de prévention de la santé. C'est en ce sens qu'elle travaille également en partenariat avec la Protection Maternelle Infantile, service du Conseil Général. Les professionnels peuvent se référer à cette institution en cas de questionnement.

### Médecin de crèche :

Il veille à la mise en place des protocoles d'hygiène et de sécurité de la structure. Il rencontre l'équipe une à deux fois dans l'année pour les informer sur les maladies infantiles (symptômes, évictions) et intervient dans le contrôle des vaccins des enfants accueillis. Il peut également être sollicité pour mettre en place des actions de prévention et de parentalité.

### Le Relais Assistants Maternels :

La micro-crèche et le RAM se retrouvent autour de projets communs (spectacles, activités, conférences, porte-ouverte). Chaque responsable oriente les familles qu'elle reçoit en fonction de leur demande.

### L'école :

La micro-crèche est un premier pas vers la socialisation. Par sa vie en collectivité, les règles que cela implique, les limites à ne pas dépasser, l'enfant se prépare doucement à l'entrée à l'école.

En partenariat avec l'école de La Pacaudière il est possible à certains enfants d'aller à l'école le matin et de venir à la micro-crèche l'après-midi.

Un professionnel de la micro-crèche se rend à l'école pour prendre en charge au maximum 2 enfants. Il les accompagne à la micro-crèche afin qu'ils puissent continuer leur journée (repas, sieste, goûter).

### La crèche d'Arthur à Zoé et Le jardin aux câlins:

La micro-crèche vient en complément de ces 2 multi-accueils.



## CONCLUSION

La micro-crèche est un lieu de vie collective qui accompagne l'enfant dans son développement durant un temps donné. Les parents restent les premiers éducateurs de leur enfant. C'est autour du projet pédagogique de la structure que parents et professionnels s'engagent au bien être de l'enfant.

La micro-crèche « Les Pitchouns » se veut être un lieu convivial. C'est un espace d'accueil pour les enfants et d'écoute pour les parents.