

# Projet Pédagogique

## Année 2020-2021



Grandfontaine est une commune de 1600 habitants, située dans le département du Doubs en région Franche-Comté. Au sein de ce village, l'accueil de loisirs Familles Rurales organise des activités pour les enfants de 2 à 12 ans. L'association organisatrice Familles Rurales Fédération du Doubs a pour mission de répondre aux besoins des familles, de défendre leurs intérêts, de les accompagner dans leur mission d'éducation et de participer à l'animation des territoires ruraux.

L'accueil de loisirs de Grandfontaine, conciliant les ambitions communales, les valeurs de Familles Rurales et les demandes des parents, s'est donné comme mission de soutenir les familles, de développer les capacités de l'enfant et de participer à son épanouissement.

Les locaux de l'accueil de loisirs se tiennent au n° 3 route de Torpes à Grandfontaine. Ils comprennent une grande salle de restauration, où sont organisées les activités, une cuisine, un vestiaire, le bureau de l'équipe de direction, des sanitaires et une petite salle d'activité. Enfin, la salle de motricité de la maternelle et des salles de classe des écoles primaires ou maternelles sont empruntées ponctuellement.

## Notre fonctionnement

L'accueil de loisirs de Grandfontaine propose différents services d'accueil.

### Organisation du Temps Périscolaire

Services	Jours d'ouverture	Heures d'ouverture	Modalité d'inscription	Activités proposés
<b>Péri matin</b>	Lundi/mardi/ jeudi/vendredi	7h30-8h30 Accueil échelonné	Remplir un dossier d'inscription, Communiquer un planning au moins 48h au préalable.	Activités encadrées Jeux libres Temps calme
<b>Péri midi</b>	Lundi/mardi/ jeudi/vendredi	12h00-13h45	Remplir un dossier d'inscription, Communiquer un planning au moins 48h au préalable.	Temps de restauration Activités encadrées Jeux libres / Temps calme
<b>Péri goûter</b>	Lundi/mardi Jeudi/vendredi	16h15-17h00	Remplir un dossier d'inscription, Communiquer un planning au moins 48h au préalable.	Temps de goûter Activités libres Aide aux devoirs
<b>Péri soir</b>	Lundi/mardi Jeudi/vendredi	17h00-18h30 Départ échelonné	Remplir un dossier d'inscription, Communiquer un planning au moins 48h au préalable.	Activités encadrées Jeux libres / Temps calme Aide aux devoirs
<b>Mercredi journée</b>	Mercredi (en période scolaire)	7h30-18h30 Accueil et départ échelonné	Remplir un dossier d'inscription, Communiquer un planning au moins 48h au préalable.	Deux activités encadrées Temps de restauration Jeux libres / Temps calme Sorties
<b>Mercredi journée sans repas</b>	Mercredi (en période scolaire)	7h30-12h      et 13h30-18h30	Remplir un dossier d'inscription, Communiquer un planning au moins 48h au préalable.	Deux activités encadrées Jeux libres / Temps calme Sorties
<b>Mercredi demi journée</b>	Mercredi (en période scolaire)	7h30-12h      ou 13h30-18h30	Remplir un dossier d'inscription, Communiquer un planning au moins 48h au préalable.	Activité encadrée Jeux libres / Temps calme Sorties

# Organisation du temps extrascolaire

L'accueil de loisirs est ouvert les premières semaines des :

- Vacances d'automne : du lundi 19 octobre au vendredi 23 octobre 2020
- Vacances d'hiver : du lundi 8 février au vendredi 12 février 2021
- Vacances de printemps : du lundi 12 avril au vendredi 16 avril 2021

L'accueil de loisirs est également ouvert pendant les vacances d'été, les trois premières semaines de juillet et la dernière semaine d'août :

- Vacances d'été juillet : du mardi 6 juillet au vendredi 23 juillet 2021
- Vacances d'été août : du lundi 23 août jusqu'à la rentrée scolaire 2021-2022

Durant ces périodes, nous proposons des vacances thématiques. Les journées seront rythmées principalement par des activités manuelles, culturelles, artistiques le matin et des grands jeux ou activités sportives l'après-midi. L'articulation entre les différents temps de la journée sera plus souple que durant les périodes scolaires. Les enfants seront acteurs de leurs vacances, ils pourront être force de propositions et auront plus d'autonomie dans la gestion quotidienne de la structure.

L'accueil d'un enfant durant les vacances scolaires nécessite que les parents aient rempli au préalable un dossier d'inscription et un planning de présence. Tout changement dans le planning doit être communiqué au centre de loisirs 48h au préalable.

Un projet pédagogique sera élaboré pour chaque période de vacances.

---

## Notre équipe

---

### Composition et rôle de chacun

Notre équipe d'animation est composée d'une directrice et d'un directeur adjoint permanent tous deux diplômés du BPJEPS LTP, de neuf animateurs permanents dont 6 sont titulaires du BAFA, et 3 animateurs sont en cours de formation et d'un agent d'entretien. Durant l'année des animateurs stagiaires ou diplômés viennent renforcer l'équipe d'animation. Ensemble, nous travaillons à ce que l'accueil de loisirs soit un moment convivial, ludique et permettant l'épanouissement de chacun tout en assurant la sécurité morale, affective et physique des enfants.

La directrice et le directeur adjoint assureront la cohésion de groupe au sein de l'équipe, garantiront le respect des objectifs fixés et seront garant de la sécurité morale, physique et affective des enfants et de son équipe. Ils devront aussi assurer la liaison entre les familles, les élus et les différents partenaires locaux. Enfin, ils seront en charge de la formation leur équipe.

L'équipe d'animation animera les différents temps de la journée avec bonne humeur, dynamisme et créativité. Elle sera à l'écoute des enfants et de leurs familles afin de répondre au mieux à leurs besoins. L'équipe devra être un modèle pour l'enfant au niveau du langage, du comportement et du respect des règles. Entre eux les animateurs travaillent en équipe, ils doivent être force de propositions et être capable d'initiatives pour le bon déroulement de la vie quotidienne. Ils mèneront les activités en lien avec ce projet pédagogique tout en respectant la sécurité, morale, physique et affective des enfants, et le cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs.

RESPONSABLE ATTENTIF  
DYNAMIQUE COHÉRENT  
PRÉVENANT DISPONIBLE  
**SAVOIR ÊTRE**  
ORGANISÉ TOLÉRANT  
À L'ÉCOUTE PASSIONNÉ  
JOYEUX INVENTIF



ANTICIPER DIALOGUER DONNER L'EXEMPLE  
**VIS À VIS DE L'ENFANT**  
SÉCURISER ANIMER VALORISER

RÉGLEMENTATION PUBLICS  
RESPONSABILITÉS LÉGISLATION  
**CONNAISSANCES**  
CONCEPTION DE PROJETS  
ANALYSE ÉVALUATION

**PÉDAGOGIE**

ACTIVITÉS JEUX PROJETS VEILLÉES CHANTS



*Je Suis  
Animateur.fr*

PRENDRE DES INITIATIVES  
COMMUNIQUER ÉCOUTER  
TENIR COMPTE DE L'AUTRE  
**EN ÉQUIPE**  
PARTAGER RELAYER  
ÊTRE JUSTE S'AFFIRMER  
S'INVESTIR S'ADAPTER

# Le positionnement de l'équipe

L'équipe pédagogique organise l'accueil des enfants en étant vigilant à :

- Respecter le rythme de chacun. Nous proposons des activités nécessitant beaucoup d'énergie et d'autres plus reposantes : tous les midis un temps calme est proposé aux enfants. Ainsi, selon leurs besoins, ils pourront s'orienter vers l'une ou l'autre activités.
- Développer le choix des types d'activité afin de permettre à l'enfant de découvrir un maximum de savoirs, de savoirs être et de savoirs faire. A chaque session, de nouvelles activités sont proposées.
- Permettre à l'enfant d'avoir des temps pour s'amuser librement en toute sécurité. Du matériel est mis à disposition sur tous les temps d'accueil. L'équipe identifie régulièrement les besoins de la structure en matériel afin d'élargir les possibilités de jeux libres.
- Donner l'opportunité à l'enfant de s'exprimer et d'émettre des suggestions. Notamment pour améliorer les conditions d'accueil. Des sondages sont faits régulièrement auprès des enfants pour connaître leur degré de satisfaction. Les enfants seront acteur de la vie du centre, ils planifieront des activités par sessions.
- Pérenniser la relation entre l'accueil de loisirs et les familles. Pour cela, l'équipe est disponible pour échanger avec les parents sur la journée de leur enfant et organise des temps conviviaux. Les parents sont également sollicités pour donner leurs avis sur l'accueil des enfants et sur les améliorations à apporter au sein de l'accueil de loisirs.



## Réunions et formations

Une réunion d'équipe de 2h est organisée toutes les six semaines. Celle-ci permet aux salariés de l'accueil de loisirs d'échanger sur le fonctionnement de la structure, sur les besoins des enfants et la réalisation de nos objectifs pédagogiques. C'est une instance où chacun est libre de s'exprimer pour analyser, améliorer le fonctionnement existant et promouvoir un dialogue constructif. C'est également un lieu d'apprentissage : à chaque réunion, un axe de travail est établi et travaillé via des outils pédagogiques pour permettre une formation continue des salariés.

Chaque année, les salariés ont le droit à des jours de formation dans le cadre de leur compte personnel de formation. Familles Rurales propose des journées thématiques en lien avec les besoins des enfants, des salariés et de la structure. Le choix de formation s'opère par un échange entre les besoins ressentis par le salarié et les besoins évalués par la structure.



## Le recrutement

Le recrutement de l'équipe se fait via notre réseaux Familles Rurales. Il s'opère également par l'usage des sites de Pôle Emploi et du CRIJ (centre régional d'informations jeunesse). Un diplôme et une expérience dans l'animation sont vivement conseillés. Le casier judiciaire n°3 doit être vierge. Il est recommandé d'avoir des compétences dans les domaines suivants : activités manuelles, sports, activités artistiques, organisation de grands jeux.

---

## Nos objectifs pour l'année 2020-2021

---



Nos objectifs pédagogiques découlent du projet éducatif Familles Rurales. Celui-ci a pour objet de développer chez les enfants des « facultés intellectuelles, morales et physiques ». Il est spécifié que l'éducateur doit travailler en étroite collaboration avec la famille et l'environnement de l'enfant. Il faut également respecter les choix de l'enfant et ceux de sa famille. Pour cela quatre grands axes ont été écrits en faveur du développement des mineurs :

- Le premier concerne le développement physique. Cela passe principalement par le respect et la mise en place de conditions favorables au développement de son corps. Le respect du rythme et des besoins de l'enfant.
- Le second concerne le développement intellectuel, en passant par la communication (orale, écrite, artistique, corporelle, ...) en tout genre et plus particulièrement le langage, qui doit être maîtrisé de façon progressive tout en respectant le développement de chacun.
- L'axe suivant aborde le développement affectif. C'est un besoin vital, il doit donc être pris en compte de manière importante. Ce développement favorise le bien-être, le sentiment de sécurité et l'acquisition de nouvelles connaissances. De plus, le développement affectif se fera en centre via les relations créées avec les autres enfants et les adultes présents dans la structure.
- Enfin, le dernier axe porte sur le développement social et moral. En effet, les enfants ont besoin d'être autonomes, solidaires, respectueux mais aussi d'être responsables de leurs actes. Il faut donc essayer de développer au maximum la confiance qu'ils ont en eux, ce qui leur permettra de se dépasser dans certaines situations de la vie courante. Il est

également dit qu'il faut que l'éducateur aide l'enfant dans ses choix par la mise en place de conditions favorables, travaillant en étroite relation avec la famille et son environnement, il respecte les choix de ceux-ci.

En rapport avec le projet éducatif, l'équipe pédagogique a défini trois objectifs à atteindre pour la période 2019-2020.

## Favoriser le bien être au périscolaire

La qualité de l'ambiance sonore à la cantine a un impact autant sur les capacités d'apprentissage des élèves que sur le bien-être des enfants et des animateurs. Les sons sont utiles. Nos voix permettent de transmettre des informations et d'exprimer nos sentiments. La musique et les chants nous détendent ou nous stimulent. A la cantine, le volume sonore peut être très élevé. Pour cela, nous allons réfléchir avec les enfants et l'équipe pédagogique à des actions concrètes afin de diminuer les nuisances sonores.

- Tout d'abord en sensibilisant : Apporter des connaissances sur le fonctionnement de l'oreille, de la perception du son/du bruit. Un bilan sonore sera réalisé par les enfants, il permet à la fois une sensibilisation et est un préalable à la mise en place d'un plan d'actions : il s'agit d'établir un état des lieux, une carte de l'environnement sonore de la cantine. Les enfants identifient les différentes sources de bruit et définissent où concentrer leurs actions.
- Puis en élaborant un plan d'actions qui a pour objectif d'identifier tout ce qui pourrait être réalisé pour avancer vers un environnement sonore plus confortable. Deux champs d'actions seront explorés : des actions sur l'infrastructure/matériel et des actions sur les comportements. Ce plan d'actions peut être élaboré par les enfants avec le soutien des animateurs. Cependant, un plan d'action propre à l'équipe pédagogique peut également être réfléchi.
- Ensuite en communiquant le plan d'action. Le souhait est d'atteindre une amélioration significative de la gestion du bruit à la cantine, ce qui implique que tous les enfants doivent être impliqués ou au minimum informés des actions envisagées. Les activités de communication visent à sensibiliser l'ensemble des enfants aux enjeux du bruit et aux actions proposées.
- Enfin en évaluant. C'est un temps important qui permet de prendre du recul, de mesurer le chemin parcouru et de fixer les savoirs pour mieux poursuivre la démarche individuellement et collectivement. Elle peut aussi être l'occasion d'envisager des activités ou des événements récurrents d'année en année, en vue de prolonger l'effet du projet et d'amorcer un changement durable de l'environnement sonore à la cantine. Nous profiterons également de développer l'environnement sonore des enfants durant l'année en proposant des activités autour de la musique.



De plus nous mettrons en place cette année, le projet « localme » qui a été réfléchi l'année dernière par une animatrice en formation. En effet, nos locaux sont essentiellement destinés à la restauration sur le temps méridiens, il a donc pour but d'identifier des lieux de calme et de repos à destination des enfants. Deux lieux ont ainsi été fléchés dans chaque école où la sérénité sera le maître mot. Les enfants qui le souhaitent auront libre accès à ce lieu. Diverses activités seront proposées, axées sur le bien-être, la relaxation et le lâcher prise. Des moments aussi propices aux échanges et aux discussions qui créeront des liens de partages entre les enfants mais aussi avec les animateurs.

## Impliquer les enfants dans la vie du centre

Les centres de loisirs permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences, hors de la cellule familiale ou scolaire. Ici ils ont le temps de faire de nouvelles découvertes. Ceux peu habitués aux interactions avec d'autres enfants y découvrent des notions telles que le partage, les règles de vie en collectivité. Ils testent de nouvelles choses. C'est un espace de socialisation, et pas uniquement pour la petite enfance, mais bien à tous les âges.

Il sera important de responsabiliser les enfants, afin qu'ils soient plus autonomes, qu'ils acquièrent de la confiance en eux pour être capable de réfléchir et d'agir par eux-mêmes.

Les enfants auront leur place dans les décisions de l'accueil de loisirs afin d'être impliquer au maximum dans la vie quotidienne du centre. Pour cela l'équipe pédagogique proposera des moyens/outils afin de récolter l'opinion des enfants.

L'accueil de loisirs sera à leur image. La décoration des différentes salles leurs sera confiée, le but étant de rendre l'accueil de loisirs un lieu chaleureux et convivial où les enfants ont plaisir à venir.

Les règles de vie sont négociées et établies en début d'année avec les enfants et sont affichées pour permettre à chacun de s'y référer facilement. Elles ont pour fonction d'établir un cadre en donnant des repères clairs aux enfants sur leurs droits et devoirs. Elles concernent notamment le respect des personnes qui interagissent dans l'accueil de loisirs, la participation des enfants aux tâches collectives, le rangement du matériel... Ces règles peuvent évoluer, en organisant des temps de discussions qui réunissent les enfants et les animateurs afin qu'ils échangent, s'écoutent et prennent des décisions concernant la vie au périscolaire. Ils sont également propices à la résolution des éventuels conflits entre enfants et entre enfants et adultes. Ils peuvent enfin voir émerger des idées d'activités voire des projets.

## Sensibiliser à l'éducation à l'environnement et au développement durable

L'éducation à l'environnement vers un développement durable, permet aux enfants, futurs citoyens, à mieux comprendre et à respecter l'équilibre de notre environnement social, économique et écologique. Notre équipe orientera ses animations autour de ses notions, orientée sur le respect de l'environnement, de la biodiversité et d'acquérir des gestes éco citoyens.

C'est aussi à travers l'alimentation que se trouve un enjeu du développement durable. Une alimentation durable répond au besoin de nourrir les générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures à se nourrir. Grâce à notre nouvelle cantine, notre équipe en profitera pour apporter des connaissances aux enfants, sensibiliser les enfants, les questionner, à les faire rencontrer, interviewer des partenaires de l'alimentation grâce aux trois axes de travail :

- Une alimentation saine et équilibrée, répondant aux besoins nutritionnels humains.
- Une alimentation qui préserve à la fois la diversité des modes de vie humain, les cultures, et les ressources de notre planète : paysage, climat, fertilité des sols, eau, air, biodiversité, bien-être animal, énergies.
- Une alimentation goûteuse à travers laquelle on prend du plaisir, qui s'appuie au niveau local, national, européen et international sur des filières alimentaires durables (cycle de vie de l'aliment de la terre à l'assiette), assurant un revenu digne et équitable pour tous les acteurs du système alimentaire, et préservant le tissu rural et le développement local.



Les temps de repas au périscolaire sont aussi à privilégier, notamment en favorisant les repas conviviaux, d'échanges et de partages dans un environnement chaleureux, avec des menus qui sortent de l'ordinaire. Pour apprendre à s'écouter, se comprendre, se respecter (respect de soi et des autres par rapport à leur modèle alimentaire). Les enfants seront amenés à réfléchir à des solutions pour réduire le gaspillage. Que les enfants soit acteur de leur assiette en proposant des ateliers culinaires permettant aux enfants d'apprendre à utiliser et à réutiliser des produits et de découvrir de nouvelles saveurs.

---

## La prise en charge des enfants

---

### Des enfants accueillis en toute sécurité

#### L'accueil et le départ des enfants

Afin d'assurer l'accueil les enfants en toute sécurité sur les temps périscolaires, les animateurs ont à leur disposition la liste quotidienne des enfants présents aux différentes activités. Pour plus de contrôle, les instituteurs en possèdent une également. L'équipe fait l'appel en péri-matin, péri-midi, péri-gouter et péri-soir. En péri-midi et en péri-gouter, les enfants sont récupérés directement dans leur classe respective pour les maternelles et sous le préau pour les élémentaires. Si un enfant inscrit n'est pas présent, et que l'instituteur n'a pas d'information, la directrice ou le directeur adjoint de l'accueil de loisirs, appellera les parents pour vérifier que l'enfant est en sécurité. Si ce n'est pas le cas, ils appelleront la gendarmerie de proximité.

Même fonctionnement durant les mercredis, les animateurs ont à leur disposition la liste quotidienne des enfants inscrits. Ils sont responsables des enfants présents et font l'appel le matin, le midi et en début d'après-midi. Ils devront compter les enfants tout au long de la journée en étant particulièrement vigilant au changement de lieu.

Au cours des temps d'accueils, les animateurs sont vigilants à ce qu'aucun enfant ne quitte les locaux.

Lors du départ de l'enfant, les animateurs vérifient l'identité de la personne qui vient le chercher. Ils vérifient qu'elle fait partie de la liste des personnes autorisées communiquée par les parents en début d'année. Si ce n'est pas le cas, l'animateur ne confiera pas l'enfant à cet individu.

En cas de retard ou d'absence du parent pour venir chercher l'enfant lors de la fermeture de l'accueil, l'animateur appellera le parent. Si celui-ci n'est pas joignable ou ne peut venir chercher son enfant, l'animateur confiera l'enfant aux élus communaux ou en dernier recours à la gendarmerie locale.

## Les locaux

Les portails sont fermés à clef systématiquement lors de la présence des enfants. Lors des arrivées et départs échelonnés, les portails seront ouverts et les portes de l'accueil de loisirs seront fermées à clef. Les parents devront toquer pour que les animateurs puissent leur ouvrir.

Une fois par an, un plan de confinement et un exercice incendie est organisé pour préparer les enfants à un éventuel danger dans/ ou à proximité de nos locaux. Ces exercices sont réalisés par le biais d'un jeu pour ne pas les inquiéter.

## Santé

La directrice, Marion JACQUIER et le directeur adjoint Clément AYMONIER sont les assistants sanitaires. Ils veilleront à donner les médicaments aux enfants s'ils sont prescrits par un médecin (ordonnance obligatoire) et leur apporteront les premiers soins en respectant la réglementation en vigueur pour les accueils collectifs de mineurs. Ils tiendront un cahier de suivi pour les soins apportés et en informeront les parents. En cas de besoin, ils appelleront les parents pour venir chercher l'enfant ou pourront contacter le service compétent (médecin traitant/ SAMU).



## L'intégration de tous les enfants

### L'intégration selon l'âge

Selon l'âge de l'enfant, nous adoptons une posture différente. Pour les plus petits, nous promovons la propreté des enfants sans angoisse, ni l'encouragement excessif. Pour cela, nous veillons à les amener aux toilettes avant et après l'école. Nous sommes également à leur écoute quand il y a un besoin pressant.

Nous sommes vigilants à respecter leurs rythmes en permettant aux enfants de faire un temps calme après chaque repas.

Les jeux proposés aux enfants sont également adaptés l'âge. Pour les moins de 6 ans, nous proposons des jeux symboliques indispensables pour garantir leur équilibre intellectuel et affectif. Pour les plus grands, nous sommes davantage dans une dynamique de socialisation par le jeu. Nous proposons des activités permettant l'apprentissage de règles, la coopération, et la stratégie.

### L'intégration selon leur handicap ou problème de santé

Afin d'intégrer un enfant en situation de handicap, nous nous renseignons sur les capacités et les incapacités de l'enfant et ainsi nous adaptons nos activités. Nous favorisons son intégration dans le groupe. Nous proposons des temps d'échanges avec les autres enfants sur cet handicap si besoin et veillons à mettre en place un système d'entraide. Nous prenons en compte son handicap pour répondre à ses besoins sans être dans une dynamique de marginalisation.

Nous veillons également intégrer les enfants qui ont des problèmes de santé. Pour cela, nous prenons connaissance de sa maladie, de ses symptômes et de ses conséquences afin de pouvoir adapter nos locaux et nos habitudes à ses besoins. Nous veillons à ce que l'équipe soit au courant des procédures à mettre en place et nous organisons un projet d'accueil personnalisé afin de pouvoir, si besoin, donner les traitements (sous ordonnances) et appliquer les procédures nécessaires.

### L'intégration des enfants d'origines étrangères

L'intégration d'enfants d'origines étrangères s'effectuera par la présentation de notre fonctionnement, des locaux, de notre équipe et de nos règles. Nous échangerons un maximum avec l'enfant afin de lui apporter des repères. Nous pourrons communiquer par une langue alternative comme l'anglais ou nous procéderons par un système d'images. Nous nous renseignerons sur les coutumes de son pays d'origine afin de comprendre certaines différences culturelles et lui apporter des repères. Un échange culturel peut être proposé afin que chacun puisse connaître, comprendre la culture de l'autre.

# Evaluation

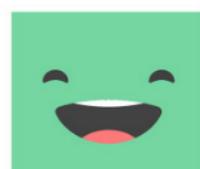
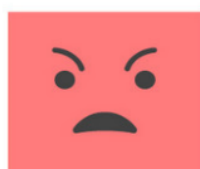
L'évaluation de ce projet pédagogique s'effectuera en deux temps. Le premier sera une évaluation continue du projet. Elle se déroulera avant chaque fin de vacances scolaires. Elle permettra de quantifier et qualifier la réalisation de nos objectifs et d'améliorer, de dynamiser, de rediriger les projets en cours.

Le second temps de l'évaluation de ce projet pédagogique s'effectuera à la fin de l'année scolaire. Il permettra de statuer sur l'effectivité ou non du projet. Il sera un point d'ancrage pour le projet pédagogique 2021-2022.

Le questionnaire à destination des parents sera diffusé en avril 2021.

Questions	Oui	Non	Sans réponse	Qu'en pensez-vous
<b>Communication</b>				
Avez-vous lu le projet pédagogique ?				
Connaissez-vous le « coin info parents » dans l'accueil de loisirs ?				
L'équipe se montre-elle disponible pour discuter avec-vous de votre enfant ?				
Avez-vous déjà visité notre site internet ?				
Utilisez-vous le portail famille ? (Portail d'inscription et désinscription)				
Avez-vous déjà vu notre page Facebook ?				
Etes-vous venu aux ateliers familles ?				
Remarques et suggestions				
<b>Notre fonctionnement</b>				
Etes-vous satisfait de l'organisation de l'accueil en péri matin ?				
Les menus proposés durant le temps de restaurations vous apparaissent-ils correctes ?				
Que pensez-vous des activités proposés le midi à vos enfants ?				
Les goûters vous apparaissent-ils correctes ?				
L'organisation du péri-soir vous apparait-elle correcte ?				
Appréciez-vous l'organisation des mercredis ?				
Avez-vous des propositions ?				
Avis général				

Questions	Oui	Non	Sans réponse	Commentaire
<b>Les objectifs pédagogiques</b>				
Trouves-tu que les repas sont moins bruyants au périscolaire ?				
Sais-tu comment les sons parviennent à ton cerveau ?				
Peux-tu me citer une action mise en place pour réduire le bruit lors des repas ?				
As-tu participé à une activité « localme » si oui, qu'as-tu fait ?				
Cite-moi une chose que tu à faite ou que tu as proposé pour la vie quotidienne au périscolaire				
As-tu eu l'occasion, de choisir une activité de ton choix au périscolaire ?				
Cite-moi une règle qui te parait importante à respecter à l'accueil de loisirs.				
Les animateurs sont-ils à ton écoute quand tu en as besoin ?				
A ton avis, les repas du périscolaire sont-ils responsables ? Pourquoi ?				
Peux-tu me citer 5 aliments que tu as mangés au périscolaire et préciser d'où ils viennent ?				
Peux-tu me donner une action pour réduire le gaspillage alimentaire ?				
Y a-t-il une bonne ambiance lors des repas au périscolaire ?				
<b>Notre fonctionnement</b>				
Aimes-tu venir en péri matin ?				
As-tu apprécié les activités qui ont eu lieu le matin ?				
Aimes-tu ce qu'on mange le midi ?				
Apprécies-tu les activités proposées le midi ?				
Aimes-tu venir sur le temps du goûter ?				
Aimes-tu ce qu'on mange au goûter ?				
Aimes-tu venir en péri soir ?				
Aimes-tu les activités en péri soir ?				
Apprécie tu venir les mercredis ?				
Aimes-tu les activités du mercredi ?				
Quelque chose a-t-il manqué durant le temps périscolaire ?				
Avis général				





Le questionnaire à destination des animateurs est complété au mois de décembre 2020, février et avril 2021.

Objectifs	Notes : a (objectif dépassé) b (objectif atteint) c (objectif presque atteint) d (objectifs non atteints)	Explications
<b>Objectifs pédagogiques</b>		
<p><b><u>Favoriser le bien être au périscolaire</u></b>            Les enfants ont-ils réalisé un bilan sonore de la cantine ? Quelles actions ont été menées par les enfants pour aboutir à un environnement sonore plus confortable ?            Quelles actions ont été menées par les animateurs et les partenaires ?            Quels ont été les leviers et les freins à la réalisation de ces actions ?            Est-ce que tous les publics ont été informés ? par quels moyens ? Est-ce que cela a eu un impact sur le résultat de cet objectif ?            Les repas ont-ils été moins bruyant cette année ? Faut-il reconduire certaines actions à l'année prochaine ? Que pouvons-nous envisager ?            Développer l'environnement sonore des enfants : culture musicale.            « localme » : Les lieux identifiés sont-ils appropriés ? Comment les enfants ont-ils eu accès aux « localmes » ? Ont-ils pu tous en bénéficier quand ils le souhaitaient ? Les activités proposées ont-elles été diversifiées ? Est-ce un lieu d'échange et de convivialité entre les enfants mais aussi avec les animateurs ? Comment favoriser le partage ? Le respect ?</p>		
<p><b><u>Impliquer les enfants dans la vie du centre</u></b>            Comment les enfants ont été responsabilisés dans l'accueil de loisirs ?            Les avez-vous conduits à plus d'autonomie ?            Comment les enfants ont été valorisés ?            Les enfants ont-ils pris des décisions au sein de l'accueil de loisirs ?            Par quels moyens/outils avez-vous récolté l'opinion des enfants ?            L'accueil de loisirs est-il accueillant pour le public ?            Les règles de vie ont-elles été réalisées avec les enfants ? Sont-elles complètes ? Sont-elles correctement communiquées ? Sont-elles régulièrement consultées ? Comment les temps d'échanges enfants et animateurs sont-ils menés ? Quelles fréquences ? Un suivi des échanges est-il réalisé ? Les idées émergentes sont-elles mises en action ?</p>		
<p><b><u>Sensibiliser à l'éducation à l'environnement et au développement durable</u></b>            Est-ce que cette notion est comprise par les enfants ? Quelles animations ont été proposées sur le respect de l'environnement, la biodiversité et les gestes éco citoyens ?            Comment les animations sur l'alimentation ont été menées ? Carte Blanche y a-t-il participé ? d'autres partenaires ont pu être sollicités ?            Comment les enfants ont pu réaliser leurs reportages ?            Favoriser les repas conviviaux, échange, partage, convivialité, repas à thème, (respect de soi et des autres par rapport à leur modèle alimentaire).            Proposer des ateliers culinaires permettant aux enfants d'apprendre à utiliser et à réutiliser des produits et de découvrir de nouvelles saveurs.</p>		
<b>Fonctionnement</b>		
Activités du matin		
Activités du midi		
Activités du soir		
Temps de restauration		
Temps du goûter		
Les mercredis		
Point de vue général		